

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественно-гуманитарного цикла. Руководитель ШМО _____ Тодорова Е.В. Протокол № 4 от 27.08.2018г	СОГЛАСОВАНО ЗД по УВР: _____ Литинецкая В.Л. _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Вольновская школа»: _____ Голдырев В.П. Приказ № 345/01-1 от 03.09.2018г.
--	--	---

**Рабочая программа по химии
8 класс
2018-2019 учебный год**

Составитель:
Алимова Э.Н., учитель химии
МОУ «Вольновская школа»

п. Вольное, 2018

Рабочая программа по химии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Авторской программы по химии для 8-9 классов для общеобразовательных организаций/ Н.Н.Гара - М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вольновская школа», приказ № 285/01-1 от 01.09.2015 г.;
4. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Вольновская школа» на 2018-2019 учебный год;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Вольновская школа» Джанкойского района Республики Крым, утвержденного приказом № 345/01-1 от 03.09.2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / Г.Е Рудзития, Ф.Г.Фельдман– М.: «Просвещение», 2014 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную
- рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных
- и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру
- фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ;
- наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Раздел 1 Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Раздел 2,3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.**Менделеева. Строение вещества****Выпускник научится:**

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (54 часа)

Тема 1.1. Первоначальные химические понятия (24 часа)

Предмет химии. Правила поведения в кабинете химии. Тела и вещества. Методы познания в химии: наблюдение, измерение, эксперимент. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Физические и химические явления. Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. Безопасное использование веществ и химических реакций в повседневной жизни. Атом. Молекула. Ион. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Атомно-молекулярное учение. Валентность химических элементов. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен). Расчеты по уравнениям химических реакций

Практическая работа № 1 Правила безопасной работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.

Практическая работа № 2 Очистка загрязненной поваренной соли.

Практическая работа № 3 Признаки протекания химических реакций.

ЛО № 1 Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

ЛО № 2 Примеры физических и химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с соляной кислотой, разложение пероксида водорода под действием катализатора и т.п.).

ЛО № 3 Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ.

Контрольная работа № 1 Первоначальные химические понятия.

Тема 1.2. Кислород. Водород (12 часов)

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода. Воздух. Состав воздуха. Горючие вещества. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Взрывоопасные вещества. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Практическая работа № 4 Получение кислорода и изучение его свойств.

Практическая работа № 5 Получение водорода и изучение его свойств.

Тема 1.3. Вода. Растворы (5 часов)

Вода. Физические свойства воды. Круговорот воды в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Растворы. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Химические свойства воды (взаимодействие с щелочными металлами, оксидами) Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практическая работа № 6 Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Контрольная работа 2 Кислород. Водород. Вода. Растворы.

Тема 1.4. Важнейшие классы неорганических соединений (13 часов)

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Токсичные вещества. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ЛО № 4 Ознакомление с образцами оксидов.

ЛО № 5 Свойства растворимых и нерастворимых оснований.

ЛО № 6 Действие кислот на индикаторы.

ЛО № 7 Отношение кислот к металлам.

ЛО № 8 Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Контрольная работа № 3 Важнейшие классы неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (9 часов)

Тема 2.1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (9 часов)

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б -группы, периоды. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение атома: ядро, электронная оболочка. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов первых 20 химических элементов. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

ЛО № 9 Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 3. Строение веществ. Химическая связь (5 часов)

Тема 3.1. Строение веществ. Химическая связь (5 часов)

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.

Контрольная работа № 4 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№	Наименование разделов / тем	Количество часов	Вид контроля		
			Практические работы	Лабораторные опыты	Контрольные работы
1.	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	54			
	1.1.Первоначальные химические понятия.	24	3	3	1
	1.2.Кислород. Водород.	12	2	-	-
	1.3.Вода. Растворы.	5	1	-	1
	1.4.Важнейшие классы неорганических соединений.	13	1	5	1
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	9			
	2.1.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	9		1	
3.	Строение веществ. Химическая связь	5			
	3.1.Строение веществ. Химическая связь.	5	-	-	1
Итого:		68	7	9	4